ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Н.С.Уртенов
_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Историография истории КЧР

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Карачаевск 2022

Программу составил(а): *доцент Борлакова Ф.А.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2022 г., протокол № 13, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2022-2023 уч. год

Протокол № 12 от 24.06.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)……4

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... Ошибка! Закладка не определена.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....6

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

7. Образовательные технологии 10

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....11

8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11

9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).....24

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 28

11.1. Общесистемные требования 28

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....29

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....31

11.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 31

13.Лист регистрации изменений.....31

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний об истории исторической науки в КЧР и о КЧР.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

сформировать представление о закономерностях смены и утверждения исторических концепций в России и их применения к КЧР;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами;

способствовать в определении проблем исследования; его источниковедческой базы, методологии и методов;

привить студентам профессиональные навыки, главный из которых – умение работать с первоисточниками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин для изучения историографии истории КЧР; основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций;

Уметь: использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях при рассмотрении проблем, касающихся КЧР;

Владеть: навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам, прочей методикой исторического исследования; технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.07.01) – дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 8.

Для освоения дисциплины «Историография истории КЧР» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса «История России», «История и культура народов КЧР», а также дисциплины «История исторической науки», изучаемой в вузе.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Историография истории КЧР», необходимы для более глубокого усвоения базовых дисциплин и дисциплин профиля.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «***Историография истории КЧР***» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами

ПК-2	Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	**знать:** основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций; **уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях; **владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.
ПК-3.	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-1.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России ПК-1.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные	**знать:** этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин; **уметь:** использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-

		особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-1.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	управленческой и деятельности; **владеть:** навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам, прочей методикой исторического исследования.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	-
Аудиторная работа (всего):	52	-
в том числе:		
лекции	26	-
практические занятия	26	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	-
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
Раздел 1. Историческая литература по истории Карачаево-Черкесии с древнейших времен по XVIII в.								
1.	4/8	**Труды античных авторов.** Классификация трудов античного периода. Сведения древнегреческих авторов о предках народов Карачаево-Черкесии (Геродот, Страбон, Птолемей Клавдий). Римские авторы о племенах-предках народов Карачая и Черкесии (Аммиан Марцеллин, Менандр**). (Занятие проводится в интерактивной форме: публичная презентация творческого проекта).**	6	2	2	2	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
2.	4/8	**Средневековые авторы – исследователи истории народов Карачая и Черкесии.** Цели средневековых исследований региона. Византийские авторы (Аноним, Прокопий Кессарийский, Константин Багрянородный, Лев Диакон).	4	-	2	2	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
3.	4/8	**Работы арабских авторов о племенах, населяющих территорию КЧР в древности.** Якуби, Ал-Масуди, Ибн-Русте.	2	-	-	2	ПК-2 ПК-3	Творческое задание
4.	4/8	**Историческая литература о борьбе народов региона с внешними завоевателями.** Западноевропейские (Вильгельм Рубрук, Плано Карпини), арабские (Ал-Омари, Ал-Куфи) и персидские (Рашид ад Дин, Шереф ад Дин Иезди) авторы.**(Лекция проводится в интерактивной форме: проблемная лекция**)	8	2	2	4	ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос
5.	4/8	**Генуэзские источники и труды итальянских авторов о народах Кавказа.** Устав Генуэзских колоний на Черном море. Иософат Барбаро, Георгий Интериано о внутренней жизни горцев.	6	-	2	4	ПК-2 ПК-3	Тест
6.	4/8	**Зарубежная историческая литература XVII в. о народах**	4	-	2	2	ПК-2 ПК-3	Рефера

		Кавказа. Работы итальянских миссионеров (Эмиддио Дортелли д Асколи, Жан де Люк, Арканджело Ламберти). М. Пейсонель о народах черноморского побережья Кавказа.						т
7.	4/8	**Русская историческая литература о народах Карачая и Черкесии.** Русские летописи о предках адыгов. Русские источники XVII в. о народах Северного Кавказа. «Книга Большому Чертежу». Первые сведения о карачаевцах в материалах русских посольств. **(Лекция проводится в интерактивной форме: «пресс-конференция»).**	6	2	-	4	ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	4/8	**Исследование истории народов Кавказа XVIII в.** Русские офицеры и ученые о народах региона. Первые экспедиции на Кавказ Российской Академии Наук. И. А. Гильденштедт.	8	2	2	4	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
9.	4/8	**Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.** Моисей Хоренский, Вахушти Багратиони, грузинская летопись.	2	-	-	2	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
Раздел 2. Историография по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века								
10.	4/8	**Исследования общественных отношений у горских народов.** С. Броневский о наличии феодальных отношений у горцев.	4	2	-	2	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
11.	4/8	**Этнографические работы русских офицеров.** К. Сталь. Л. Я. Люлье.	4	-	-	4	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
12.	4/8	**Материалы по обычному праву горцев.** Ф. И. Леонтович, М. Ковалевский, Н. Петрусевич. **(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)**	6	2	2	2	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
13.	4/8	**Исследователи о судьбе горцев, переселившихся в Турцию.** А. Берже, Я. В. Абрамов.	2	-	-	2	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
14.	4/8	**Историография Кавказской войны и казачества.** Н. Д. Дубровин, Ф. Щербина.	6	-	2	4	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
15.	4/8	**История и этнография народов Карачая в трудах авторов XIX в.** Н. Иваненков, М. В. Орлов, В. М. Сысоев, А. Н. Дьячков-Тарасов, В. Н. Швецов, И. С. Щукин.	4	2	-	2	ПК-2 ПК-3	Творческое задание

16.	4/8	**Работы первых кавказских историков.** Шора Бекмурза Ногмов, Хан-Гирей, Адиль-Гирей Кешев. **(Лекция проводится в интерактивной форме: лекция-диспут).**	6	2	2	2	ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос
Раздел 3. Историография истории Карачая и Черкесии новейшего периода								
17.	4/8	**Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии.** У. Алиев, И. Тамбиев, И. Хубиев, А. Тлюняев, Т. Табулов, А.-Х. Джанибеков	6	2	2	2	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
18.	4/8	**Роль научных и научно-исследовательских учреждений в изучении археологии, истории и этнографии народов Карачаево-Черкесии.** Северо-Кавказский горный научно-исследовательский институт. Журнал «Революция и горец». Карачаевский и Черкесский научно-исследовательские институты.	4	-	-	4	ПК-2 ПК-3	Тест
19.	4/8	**Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.** Труды Карачаево-Черкесского научно-исследовательского института и Карачаево-Черкесского педагогического института. «Очерки истории Карачаево-Черкесии» - первый обобщающий труд по истории и культуре народов республики. Издание архивных материалов. **(Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия).**	6	-	2	4	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
20.	4/8	**Роль сотрудников Институтов истории, этнографии и археологии в изучении истории и этнографии Карачая и Черкесии.** Е. И. Крупнов, А. В. Фадеев, М. И. Косвен, А. В. Гадло, Е. П. Кушева, Л. И. Лавров, В. К. Гарданов, В. П. Невская, Е. П. Алексеева, Е. Н. Студенецкая, Я. С. Смирнова, И. Х. Калмыков, В. А. Кузнецов.	6	2	-	4	ПК-2 ПК-3	Тест
21.	4/8	**Труды ученых-археологов и этнографов по истории, археологии и этнографии карачаево-балкарского народа.** И. М. Мизиев, Х. Х. Биджиев. Исследование материальной культуры карачаевского народа в работе К. М. Текеева «Карачаевцы и балкарцы».	6	-	2	4	ПК-2 ПК-3	Тест
22.	4/8	**Депортация карачаевского народа и ее освещение в трудах исследователей.** С. У. Алиева, А. Д. Койчуев, К. И. Чомаев,	4	2	-	2	ПК-2 ПК-3	Тест

		Р. С. Тебуев.						
23.	4/8	**Исследования сотрудников исторического факультета КЧГУ по истории, этнографии и археологии.** П. И. Абайханова, И. К. Семенов, Р. М. Бегеулов, У. Ю. Кочкаров, З. Х. Текеева и др.	2	-	-	2	ПК-2 ПК-3	Тест
24.	4/8	**Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии.** Археологические, этнографические и фольклорные данные. Нартский эпос и обычное право (адаты).	8	2	2	4	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
25.	ИТОГО:		144	26	26	74		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-2			
Базовый	**Знать:** основные научные понятия и термины; основные	Не знает основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения	Знает основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения

	концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций	указанных концепций	указанных концепций
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях	Не умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях.
	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности	Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности
Повышенный	**Знать:** основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций		В полном объеме знает основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций.
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях		Умеет в полном объеме анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях

	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности		В полном объеме владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности
ПК-3			
Базовый	**Знать:** этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин	Не знает этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин	Знает этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин
	Уметь: оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций.	Не умеет оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций.	Умеет оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций.
	Владеть: навыками диалога и сотрудничества	Не владеет навыками диалога и сотрудничества.	Владеет навыками диалога и сотрудничества.

Повышенный	**Знать:** этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин		В полном объеме знает этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин
	Уметь: оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций.		Умеет в полном объеме оперировать основными понятиями при обсуждении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций.
	Владеть: навыками диалога и сотрудничества.		В полном объеме владеет навыками диалога и сотрудничества.

8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для групповых творческих заданий
по дисциплине
«Историография истории КЧР»
Групповое творческое задание (проекты):

Тема: Труды античных авторов (ПК-2, ПК-3)
а) Древнегреческие авторы о предках народов Карачаево-Черкесии.
б) Римские авторы о племенах-предках народов Карачая и Черкесии.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если студент /студенты выполнили свои групповые и/или индивидуальные творческие задания на должном уровне, оформили их в соответствии с ГОСТ; показали актуальность темы, ее историографическую базу, объект и предмет исследования, цели и

задачи, хронологические и территориальные рамки; полностью осветили тему, проанализировали важнейшие ее проблемы и подготовили, как обязательное условие раскрытия темы, качественные презентации; а также сумели на должном уровне представить работу во время защиты;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся выполнили свои творческие задания на должном уровне, выдержали в основном все требования, предъявляемые к подобного рода заданиям, смогли хорошо представить свои работы, в которых получили освещение рассматриваемые проблемы, подготовили презентации, которые содержали главнейшие моменты темы, но затруднялись при ответах на те или иные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту / студентам, если они выполнили свои задания без учета требований, предъявляемых к таким заданиям, ограничились только лишь констатацией фактов, без глубокого их анализа, подготовили слабую презентацию и не смогли хорошо представить работу на защите;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не справились с заданием, не смогли раскрыть тему, не ориентировались в проблеме.

Тема для круглого стола
по дисциплине
«Историография истории КЧР»

Тема: **Материалы по обычному праву горцев (ПК-3).**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в процессе «круглого стола» и диспута проявил наибольшую активность, показал знание материала, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях, полемиках, диспутах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проявил пассивность в ходе «круглого стола» и диспута, показал слабое знание фактического и теоретического материала, не мог логически мыслить и анализировать обозначенные проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им проявлена полная пассивность, незнание материала и неумение логически мыслить и анализировать обсуждаемые проблемы.

Тема для дискуссии
по дисциплине
«Историография истории КЧР»

Тема: Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период (ПК-2, ПК-3).

а) Роль Карачаево-Черкесского научно-исследовательского и Карачаево-Черкесского педагогического института в изучении истории, археологии и этнографии народов области.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Историография истории КЧР»

Тема: Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах (ПК-3)
Задание 1: Армянские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
Задание 2: Грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.

Тема: Работы первых кавказских историков (ПК-2, ПК-3).
Задание 1: Работы первых карачаево-балкарских историков
Задание 2: Адыгские авторы и их работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания контрольной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;
-оценка «хорошо» выставляется, если студент верно ответил на все вопросы контрольной работы, или же в одном из них допустил незначительную ошибку, если ответы правильные, но не полные;
-оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он ответил только на один вопрос, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил ни одного задания, либо дал совершенно неверные ответы на предложенные вопросы

Темы для самостоятельного изучения

1.Труды античных авторов.
2.Средневековые авторы – исследователи истории народов Карачая и Черкесии.
3.Работы арабских авторов о племенах, населяющих территорию КЧР в древности.
4.Историческая литература о борьбе народов региона с внешними завоевателями.
5.Генуэзские источники и труды итальянских авторов о народах Кавказа.
6.Зарубежная историческая литература XVII в. о народах Кавказа.
7.Русская историческая литература о народах Карачая и Черкесии.
8.Исследование истории народов Кавказа XVIII в.
9.Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
10.Исследования общественных отношений у горских народов.
11.Этнографические работы русских офицеров.
12.Материалы по обычному праву горцев.
13.Исследователи о судьбе горцев, переселившихся в Турцию.
14.Историография Кавказской войны и казачества.
15.История и этнография народов Карачая в трудах авторов XIX в.
16.Работы первых кавказских историков
17.Периодическая печать на Кавказе, научные и справочные издания.
18.Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии.
19.Роль научных и научно-исследовательских учреждений в изучении археологии, истории и этнографии народов Карачаево-Черкесии.
20.Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
21.Роль сотрудников Институтов истории, этнографии и археологии в изучении истории и этнографии Карачая и Черкесии.
22.Труды ученых-археологов и этнографов по истории, археологии и этнографии карачаево-балкарского народа.

23.Депортация карачаевского народа и ее освещение в трудах исследователей.
24.Исследования сотрудников исторического факультета КЧГУ по истории, этнографии и археологии.
25.Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии.

Вопросы для самоконтроля

1.Древнейшие авторы о предках народов Карачаево-Черкесии
2.Историография о борьбе народов региона против внешних завоевателей.
3.Западноевропейские авторы о народах Карачаево-Черкесии.
4. Русские летописи о предках народов Карачаево-Черкесии
5 Роль Академии Наук в изучении истории народов региона. Первые экспедиции на Кавказ.
6. Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
7. История и этнография карачаевцев и адыгов в трудах отечественных и зарубежных авторов.
8. Исследования по обычному праву народов Кавказа. Историки о роли адатов в жизни карачаевцев и адыгов.
9. История казачества в трудах отечественных историков.
10.Социально-экономическая и политическая история карачаевцев и черкесов в русской историографии.
11. Работы первых кавказских историков.
12. Роль археологических, этнографических и фольклорных источников в изучении истории и культуры народов Карачая и Черкесии.
13.Периодическая печать, как источник по истории народов КЧР.
14.Установление Советской власти в Карачае и Черкесии и первые работы по истории народов Карачая и Черкесии (Умар Алиев, Ислам Тамбиев, Ислам Хубиев, Абдуллах Тлюняев, Татлустан Табулов, Абдул-Хамид Джанибеков).
15.Роль Северо-Кавказского горного, Карачаевского и Черкесского научно-исследовательского институтов в изучении народов Карачая и Черкесии.
16.Историческая наука в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
17.«Очерки истории Карачаево-Черкесии» - первый обобщающий труд по истории и культуре народов области.
18.Труды ученых Институтов истории, этнографии и археологии Академии Наук СССР по народам Карачаево-Черкесии.
19.Роль исследователей истории, археологии, этнографии новейшего периода (И. М. Мизиев, Х. Х. Биджиев, К. М. Текеев).
20.Тема депортации в трудах исследователей (С.У.Алиева, А.Д.Койчуев, К.И.Чомаев, Р. С. Тебуев).
21.Труды ученых-историков КЧГУ по истории, этнографии и археологии народов КЧР (Р. М. Бегеулов, И. К. Семенов, З. Х. Текеева, П. И. Абайханова, У. Ю. Кочкаров).

Темы рефератов
по дисциплине
«Историография истории КЧР»
(ПК-2, ПК-3)

1.Известия древнегреческих авторов о племенах, населяющих территорию Карачаево-Черкесии.
2.Геродот, Страбон, Птолемей.
3.Западноевропейские авторы о борьбе населения региона с монгольскими завоевателями.
4.Устав генуэзских колоний на Черном море о народах Кавказа.
5.Итальянские исследователи Иософат Барбаро и Георгий Интериано о внутренней жизни горцев.
6.Никоновская летопись о принятии кабардинцами и другими народами русского подданства.
7.Ф.Елчин и П. Захарьев о карачаевцах.
8.И.А.Гильденштедт о народах Кавказа.
9.Грузинские и армянские авторы об адыгах и карачаево-балкарцах.
10.Исследования по истории и этнографии адыгов в XIX в.
11.Обычное право народов Кавказа в работах русских авторов.
12.Роль Н. Петрусевича в изучении истории карачаевцев.
13.Отечественные историки о казачестве.

14.Шора Бекмурза Ногмов, Хан-Гирей – первые адыгские историки.
15.Адиль-Гирей Кешев (Каламбий).
16.«Нарты» - героический эпос кавказских народов.
17.Роль периодической печати в распространении исторических знаний о народах региона.
18.У.Д.Алиев – выдающийся карачаевский просветитель и историк.
19.Ислам Тамбиев.
20.Вклад Ислама Хубиева, Абдуллаха Тлюняева, Татлустана Табулова, Абдул-Хамида Джанибекова в изучение истории народов Карачая и Черкесии.
21.Роль Северо-Кавказского горного научно-исследовательского института в изучении истории народов Карачая и Черкесии.
22.Журнал «Революция и горец» и его роль в распространении знаний о народах Кавказа.
23.Создание и деятельность Карачаевского и Черкесского научно-исследовательских институтов.
24. Отечественная и зарубежная историография о трудовых подвигах народов Карачая и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
25.Депортация карачаевского народа и ее отражение в отечественной и зарубежной исторической науке.
26.Становление и развитие исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
27.«Ленинградская школа» (Р.Ф.Итс, А.В.Гадло, Е.Н.Студенецкая, Т.Д.Равдоникас и др.) и ее исследования по этнографии Кавказа.
28.Региональные центры кавказоведения, их этнографическая деятельность в послевоенный советский период и представители (С.Ш.Гаджиева, А.Х.Магометов, Б.В.Калоев, Ю.Н.Асанов, Б.Ш.Бгажноков, Ш.Д.Инал-Ипа).
29.«Очерки истории Карачаево-Черкесии» - первый обобщающий труд по истории и культуре народов Республики.
30.Противоречивый характер исследований по истории карачаевского народа в 70-80-е гг. XX в..
31.Роль В. П. Невской в изучении истории карачаевцев.
32.Работы этнографов Карачаево-Черкесии (И. М. Шаманов, К. М. Текеев, Л. З. Кунижева, И. Х. Калмыков, Р. Х. Керейтов).
33.К. М. Текеев – исследователь истории карачаевского народа.
34.Изучение истории народов Карачаево-Черкесской Республики на современном этапе.
35.Основные направления исследовательской деятельности кавказоведческих центров в Москве, Санкт-Петербурге, Махачкале, Нальчике, Владикавказе и др. и историков Карачаево-Черкесии (Р. Т. Хатуев, М. Д. Каракетов, Р. Х. Керейтов, Л.З. Кунижева, Х. А. Хабекирова, М. Ф. Куракеева, Р. М. Бегеулов и т.д.).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с требованиями ГОСТ; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;
- оценка «хорошо» выставляется, когда студент при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; студент воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.

Примеры тестовых заданий
по дисциплине
«Историография истории КЧР»

1.Геродот являлся автором работы (ПК-3):

а) «История»
б) «География»
в) «Географическое руководство»
г) «Путешествие в восточные страны»

2.Аноним, Прокопий Кессарийский, Константин Багрянородный - … авторы (ПК-2, ПК-3)

а) греческие
б) римские
в) византийские
г) персидские

3.О расселении, образе жизни и политической истории народов и племен, проживавших в древности на территории КЧ в работе «История» писал арабский автор (ПК-3):

а) Якуби
б) Ибн-Русте
в) Тахир-ал-Маврази
г) Рашид ад Дин

4.Итальянский исследователь Георгий Интериано в своей работе рассматривал быт и нравы (ПК-2, ПК-3):

а) карачаевцев
б) абазин
в) черкесов
г) кабардинцев

5.Творчество итальянских миссионеров Эмиддио Дортели д Асколи, Жана де Люка, Арканджело Ламберти относится к … веку (ПК-2, ПК-3):

а) XIV
б) XV
в) XVI
г) XVII

6.Первые сведения о карачаевцах в русских источниках появляются в … веке (ПК-2):

а) XV
б) XVI
в) XVII
г) XVIII

7.В конце XVIII – начале XIX в. первые описания отдельных народов Кавказа составили русские офицеры и ученые (ПК-3):

а) Ф. Елчин
б) Н. Толочанов
в) И. А. Гильденштедт
г) С. Броневский

8.Автором работы «Новейшие географические и исторические известия о Кавказе» был (ПК-3):

а) С. Броневский
б) И. А. Гильденштетд
в) К. Ф. Сталь
г) Л. Я. Люлье

9. С 40-х годов XIX в. Ф. И. Леонтович, М. Ковалевский, Н. Петрусевич занимались сбором материала по (ПК-3):

а) археологии горских народов
б) культуре горцев
в) экономическим отношениям народов Кавказа
г) обычному праву горцев

10.Раскрыть причины и факторы возникновения Кавказской войны (1817-1864 гг.), выявить ключевые моменты в этом историческом процессе стремились авторы (ПК-2):

а) В.А. Потто, Д.И. Романовский, Р.А. Фадеев
б) С.С. Эсадзе. Дубровин Н.Ф., А.Л. Зиссерман
в) Ф. И. Леонтович, М. Ковалевский, Н. Петрусевич

11. О трагической судьбе горцев, переселившихся после окончания Кавказской войны в Турцию писал (ПК-2, ПК-3):

а) А. Иевлев
б) А. Берже

в) Н. Дубровин
г) М. Орлов

12.Секретарь Кубанского статистического комитета, один из первых археологов и краеведов Кубани Е. Д. Фелицын – автор работы (ПК-3):

а) «Заметки о карачаевских адатах по долговым обязательствам»
б) «Кавказские горцы»
в) «История кубанского казачьего войска»
г) «К вопросу о сословиях у горских племен Кубанской области»

13.Работы первых кавказских историков появились в … веке (ПК-3):

а) XVII
б) XVIII
в) XIX
г) XX

14.Периодическая печать на Кавказе появилась в … веке (ПК-3):

а) XVII
б) XVIII
в) XIX
г) XX

15. Автором работ «Къара халкъ» и «Къарачай» был (ПК-3):

а) Умар Алиев
б) Ислам Тамбиев
в) Исмаил Мизиев
г) Кемал Текеев.

16.«Очерки истории Карачаево-Черкесии» и «Карачаево-Черкесия за полвека. 1922-1972» объединяет то, что (ПК-3):

а) приведен обширный материал по репрессивной политике Советского государства в отношении ряда народов СССР;
б) на широком спектре источников и литературы вскрыты причины депортации карачаевского народа;
в) недостаточно уделено внимания причинам депортации карачаевского народа и его последствиям.

17.Значительное внимание социально-экономическому и культурному развитию Карачая советского периода уделено в работах (ПК-2, ПК-3):

а) С.У. Алиевой
б) Ш.М.Батчаева
в) А.Д. Койчуева
г) Р.М. Бегеулова

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания верно, не допустив ошибок, тем самым показав глубокое знание фактического и теоретического материала;
- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил подавляющее число заданий, то есть более 50% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 50% и менее тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся вообще не выполнил или выполнил все задания неверно;

Задания для диагностических работ (ПК-2, ПК-3)

1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные названия работ

……Западноевропейские авторы Вильгельм Рубрук «_____», Плано Карпини, арабские Ал Омари, Ал-Куфи («_____») и персидские авторы Рашид ад Дин «_____» и Шереф ад Дин Иезди («_____») содержат сведения о борьбе с монгольскими завоевателями и полчищами Тимура. Последние два автора являлись летописцами при войсках монголов и Тамерлана….

Ответ:

1. «Путешествие в восточные страны»
2. «Книга завоеваний»
3. «Сборник летописей»
4. «Книга побед».

2. Прочитайте текст и вставьте пропущенные названия работ в правильной последовательности:

С 40-х годов XIX в. начался сбор материалов по обычному праву горцев: Ф.И.Леонтович «_____»; М. Ковалевский «_____»; Н. Петрусевич (начальник Эльбрусского округа) «_____».

1. «Поземельные и сословные отношения у горцев Северного Кавказа»
2. «Заметка о карачаевских адатах по долговым обязательствам»
3. «Адаты кавказских горцев. Материалы по обычному праву горцев Северного и Восточного Кавказа»

Ответ: 312

3. Прочитайте текст и вставьте пропущенную дату:

«…Создание в _____ году Карачаевского и Черкесского научно-исследовательских институтов способствовало поднятию на более высокую ступень изучения истории народов обоих областей. Институты стали проводить археологические, этнографические, фольклорные экспедиции, создавать труды по истории народов».
Ответ: 1933.

4. Установите соответствие между историком и работой:

1. Невская В.П.	А. Карачаевцы и балкарцы
2. Лавров Л.И.	Б. История карачаево-балкарского народа с древнейших времен до присоединения к России
3. Алексеева Е. П.	В. Карачай и Балкария до 30 –х годов XIX века
4. Мизиев И.М.	Г. Карачаевцы и балкарцы – древний народ Кавказа
5. Текеев К.М.	Д. Социально-экономическое развитие Карачая в XIX веке (дореформенный период

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	**В**	**Г**	**Б**	**А**

5. Прочитайте текст и вставьте фамилию историка, сделавшего большой вклад в изучение традиционной культуры и быта народов Карачаево-Черкесии.

«…Проблемы социально-экономического развития горских округов Кубанской области обстоятельно были рассмотрены в монографиях _____, посвященных дореформенному и пореформенному периоду Карачая и Черкесии. В своих исследованиях _____освещает процесс проникновения в горские аулы и казачьи станицы Баталпашинского отдела капиталистических отношений, расслоения крестьянства, зарождения классов капиталистического общества, борьбы крестьян с пережитками феодализма….»

Ответ: В.П. Невская

6. **Заполните таблицу. Впишите основные труды, посвященные истории народов Карачаево-Черкесии:**

Имя историка	Основные работы
Текеев К.М..	
Невская В.П.	
Алексеева Е. П.	
Мизиев И.М.	
Тебуев Р.С.	

Контрольные вопросы к зачету (ПК-2, ПК-3) по дисциплине «Историография истории КЧР»

1.Древнейшие авторы о предках народов Карачаево-Черкесии
2.Историография о борьбе народов региона против внешних завоевателей.
3.Западноевропейские авторы о народах Карачаево-Черкесии.
4. Русские летописи о предках народов Карачаево-Черкесии
5 Роль Академии Наук в изучении истории народов региона. Первые экспедиции на Кавказ.
6. Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
7. История и этнография карачаевцев и адыгов в трудах отечественных и зарубежных авторов.
8.Исследования по обычному праву народов Кавказа. Историки о роли адатов в жизни карачаевцев и адыгов.
9. История казачества в трудах отечественных историков.
10.Социально-экономическая и политическая история карачаевцев и черкесов в русской историографии.
11. Работы первых кавказских историков.
12. Роль археологических, этнографических и фольклорных источников в изучении истории и культуры народов Карачая и Черкесии.
13.Периодическая печать, как источник по истории народов КЧР.
14.Установление Советской власти в Карачае и Черкесии и первые работы по истории народов Карачая и Черкесии (Умар Алиев, Ислам Тамбиев, Ислам Хубиев, Абдуллах Тлюняев, Татлустан Табулов, Абдул-Хамид Джанибеков).
15.Роль Северо-Кавказского горного, Карачаевского и Черкесского научно-исследовательского институтов в изучении народов Карачая и Черкесии.
16.Историческая наука в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
17.«Очерки истории Карачаево-Черкесии» - первый обобщающий труд по истории и культуре народов области.
18.Труды ученых Институтов истории, этнографии и археологии Академии Наук СССР по народам Карачаево-Черкесии.
19.Роль исследователей истории, археологии, этнографии новейшего периода (И. М. Мизиев, Х. Х. Биджиев, К. М. Текеев).
20.Тема депортации в трудах исследователей (С.У.Алиева, А.Д.Койчуев, К.И.Чомаев, Р. С. Тебуев).
21.Труды ученых-историков КЧГУ по истории, этнографии и археологии народов КЧР (Р. М. Бегеулов, И. К. Семенов, З. Х. Текеева, П. И. Абайханова, У. Ю. Кочкаров).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

8.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Кавказский сборник. Издательство Аспект Пресс, 2019. https: // znanium.com /catalog/ document? id=372992

Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/162010

Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У.Ханалиев. - Москва: Логос, 2020 - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725

Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. - Санкт-Петербург: Лань, 2013 - 381 с. – ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/9269 - Режим доступа: для авториз. пользователей. электронный.

б) дополнительная учебная литература

Абайханова П.И. Проблемы общественного строя горских народов Кавказа в периодической печати XIX в. Карачаевск, 2009

Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XIX вв. Нальчик, 1974

Античные авторы о Северном Кавказе. - Нальчик, 1990.

Горские общества Кавказа: проблемы социокультурного, политического, исторического развития. Часть II. / Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 180-летию присоединения Карачая к России в 2-х частях. Карачаевск: КЧГУ, 2009

Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. Нальчик, 2010

Исмаилов М.А, Абайханова П.И. Памятники права Карачая. М: ООО Издательство «Перо», 2012

Керейтов Р.Х. Ногайцы: Особенности этнической и бытовой культуры. Ставрополь: «Сервисшкола», 2009

Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев и балкарцев. Нальчик, 2009

Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 года: Историко-этнографический очерк. Черкесск: ИКО «Аланский Эрмитаж», 2009

Невская В.П. Социально-экономическое развитие Карачая в XIX веке (Дореформенный период). Черкесск, 1960

Ногмов Ш.Б. История адыхейского народа. Нальчик, 1994

Семенов И.К. Карачай и Балкария в русской историографии (пореформенный период). Монография. – Карачаевск, 2002.

Тамбиев И.Х.-Б. О Карачае и Балкарии. Ставрополь: Сервисшкола, 2003

Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. История народов КЧР: курс лекций. Учебное пособие. Карачаевск, 2012

в) ресурсы Интернет

Государственная историческая библиотека URL: http://www/shpl/docdeliv /list /cont hist/htmg

Исторический сайт URL: http://olmec.hl.ru

Российская государственная библиотека (РГБ). URL: http://www/rsl/ru

«Эльбрусоид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию карачаево-балкарской молодежи» URL://www.elbrusoid.org

Электронный каталог РГБ URL: aleph/rsl/ru
Электронная библиотека КЧГУ им. У.Д. Алиева. http://lib.kchgu.ru/
Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/
Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению

	источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). *Курсовая работа* предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой

системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться

отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 309	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к ин-формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

		Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. *Технические средства обучения:* 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Зав.каф. _____ _____20 г.