

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Историография истории КЧР

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Карачаевск – 2023

Программу составил(а): *ст.преподаватель Чотчаев Д.Д.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2022 г., протокол № 13, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. <u>Наименование дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> Ошибка! Закладка не определена.	
4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
5.1. <u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
5.2. <u>Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	9
5.3. <u>Примерная тематика курсовых работ</u>	10
6. <u>Образовательные технологии</u>	10
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	11
7.1. <u>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	11
7.2. <u>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1. <u>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	15
7.2.2. <u>Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	16
7.2.3. <u>Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	17
7.2.4. <u>Задания для диагностических работ</u>	19
7.3. <u>Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	20
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. <u>Основная литература</u>	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. <u>Дополнительная литература</u>	Ошибка! Закладка не определена.
9. <u>Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
10. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
10.1. <u>Общесистемные требования</u>	Ошибка! Закладка не определена.
10.2. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. <u>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	25
10.4. <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
11. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	Ошибка! Закладка не определена.
12. <u>Лист регистрации изменений</u>	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Историография истории КЧР

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний об истории исторической науки в КЧР и о КЧР.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

сформировать представление о закономерностях смены и утверждения исторических концепций в России и их применения к КЧР;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами;

способствовать в определении проблем исследования; его источниковедческой базы, методологии и методов;

привить студентам профессиональные навыки, главный из которых – умение работать с первоисточниками.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография истории КЧР» (Б1.В.ДВ.07.01) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и реализуется как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 8.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Историография истории КЧР» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса «История России», «История и культура народов КЧР», а также дисциплины «История исторической науки», изучаемой в вузе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, полученные при освоении дисциплины «Историография истории КЧР», необходимы для более глубокого усвоения базовых дисциплин и дисциплин профиля.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Историография истории КЧР*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	<p>ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.</p> <p>ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез</p>	<p>знать: основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций;</p> <p>уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях;</p> <p>владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.</p>
ПК-3.	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России</p> <p>ПК-1.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической</p>	<p>знать: этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин;</p> <p>уметь: использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии</p>

		демографии и географии ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-1.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и деятельности; владеть: навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам, прочей методикой исторического исследования.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	-
Аудиторная работа (всего):	52	-
в том числе:		
лекции	26	-
практические занятия	26	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	-
Контроль самостоятельной работы	18	-

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-
--	-------	---

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
		Лек		Пр	Лаб				
Раздел 1: Историческая литература о народах Карачаево-Черкесии с древнейших времен по XVIII в.									
1	Тема: Труды античных авторов /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос	
2.	Тема: Труды античных авторов /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Труды античных авторов /сп/	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
4.	Тема: Средневековые авторы – исследователи истории народов Карачая и Черкесии /нз/.	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Тема: Средневековые авторы – исследователи истории народов Карачая и Черкесии /сп/	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией	
6.	Тема: Работы арабских авторов о племенах, населяющих территорию КЧР в древности /сп/	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией	
7.	Тема: Историческая литература о борьбе народов региона с внешними завоевателями /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос	
8.	Тема: Историческая литература о борьбе народов региона с внешними завоевателями /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос	
9.	Тема: Историческая литература о борьбе народов региона с внешними Завоевателями /сп/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
10.	Тема: Генуэзские источники и труды итальянских авторов о народах Кавказа /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Мозговой штурм	
11.	Тема: Генуэзские источники и труды итальянских авторов о народах Кавказа /сп/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией	
12.	Тема: Зарубежная историческая литература XVII в. о народах Кавказа /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
13.	Тема: Зарубежная историческая литература XVII в. о народах Кавказа /сп/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией	

14.	Тема: Русская историческая литература о народах Карачая и Черкесии /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Закрепление по вопросам темы	
15.	Тема: Русская историческая литература о народах Карачая и Черкесии /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
16.	Тема: Исследование истории Кавказа XVIII в. /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос	
17.	Тема: Исследование истории Кавказа XVIII в. /нз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Тест	
18.	Тема: Исследование истории Кавказа XVIII в. /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
19.	Тема: Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах /ср/	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Реферат презентацией	
Раздел 2 Историография по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века									
20.	Тема: Исследования общественных отношений у горских народов /лз/.	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Лекция вдвоем	
21.	Тема: Исследования общественных отношений у горских народов /ср/.	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Реферат презентацией	
22.	Тема: Этнографические работы русских офицеров /ср/.	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат презентацией	
23.	Тема: Материалы по обычному праву горцев /лз/.	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос	
24.	Тема: Материалы по обычному праву горцев /нз/.	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос	
25.	Тема: Материалы по обычному праву горцев /ср/.	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией	
26.	Тема: Исследователи о судьбе горцев, переселившихся в Турцию/ср/	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией	
27.	Тема: Историография Кавказской войны и казачества /нз/.	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Мозговой штурм	
28.	Тема: Историография Кавказской войны и казачества /ср/.	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией	
29.	Тема: История и этнография народов Карачая в трудах авторов XIX в /лз/.	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Беседа	
30.	Тема: История и этнография народов Карачая в трудах авторов XIX в. /ср/	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией	
31.	Тема: Работы первых кавказских историков /лз/.	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос	
32.	Тема: Работы первых кавказских историков /нз/.	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	«Круглый стол»	
33.	Тема: Работы первых кавказских историков /ср/.	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией	
Раздел 3 Историография истории Карачая и Черкесии новейшего периода									
34.	Тема: Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии /лз/.	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос	

35.	Тема: Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии /нз/.	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	«Мозговой штурм»
36.	Тема: Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии /ср/.	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
37.	Тема: Роль научных и научно-исследовательских учреждений в изучении археологии, истории и этнографии народов Карачаево-Черкесии /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
38.	Тема: Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период /нз/.	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Блиц-опрос
39.	Тема: Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период /ср/.	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Доклады и сообщения
40.	Тема: Роль сотрудников Институтов истории, этнографии и археологии в изучении истории и этнографии Карачая и Черкесии /лз/.	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
41.	Тема: Роль сотрудников Институтов истории, этнографии и археологии в изучении истории и этнографии Карачая и Черкесии /ср/.	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Рефераты с презентацией
42.	Тема: Труды ученых-археологов и этнографов по истории, археологии и этнографии карачаево-балкарского народа /нз/.	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	«Круглый стол»
43.	Тема: Труды ученых-археологов и этнографов по истории, археологии и этнографии карачаево-балкарского народа /ср/.	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
44.	Тема: Депортация карачаевского народа и ее освещение в трудах исследователей /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
45.	Тема: Депортация карачаевского народа и ее освещение в трудах исследователей /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
46.	Тема: Исследования сотрудников исторического факультета КЧГУ по истории, этнографии и археологии/ср/.	2	-	-	-	2	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
47.	Тема: Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии /лз/.	4	4	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Беседа
48.	Тема: Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии /нз/.	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	«Мозговой штурм»
49.	Тема: Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии /ср/.	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
	Всего	126+18 (контроль)= 144	26	26		74		

5.2.

Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3.

Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций	Не знает основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций	В целом знает основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций	Знает основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций	
	Уметь: анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях	Не умеет анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях	В целом умеет анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях	Умеет анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях	

	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействия полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.	Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействия полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.	В целом владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействия полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействия полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.	
Повышенный	Знать: основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций				В полном объеме знает основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций
	Уметь: анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях				Умеет в полном объеме анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях
	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействия полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности				В полном объеме владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействия полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности

ПК-3					
Базовый	Знать: этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин	Не знает этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин	В целом знает этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин	Знает этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин	
	Уметь: использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и деятельности	Не умеет использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и деятельности	В целом умеет использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и деятельности	Умеет использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и деятельности	
	Владеть: навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам,	Не владеет навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам,	В целом владеет навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам,	Владеет навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам,	

	дисциплинам, прочей методикой исторического исследования.	прочей методикой исторического исследования.	прочей методикой исторического исследования.	прочей методикой исторического исследования.	
Повышенный	Знать: этапы развития ведущих историографичес ких школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательск ие приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедени я; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин				В полном объеме знает этапы развития ведущих историографическ их школ и направлений; методику исторических исследований; исследовательски е приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения ; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин
	Уметь: использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедени я, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно- исследовательско й, образовательной, культурно- просветительско й, экспертно- аналитической, организационно- управленческой и деятельности				В полном объеме умеет использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения , специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно- исследовательско й, образовательной, культурно- просветительской , экспертно- аналитической, организационно- управленческой и деятельности
	Владеть: навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки				В полном объеме владеет навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки

	полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам, прочей методикой исторического исследования.				полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам, прочей методикой исторического исследования.
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Труды античных авторов.
2. Средневековые авторы – исследователи истории народов Карачая и Черкесии.
3. Работы арабских авторов о племенах, населяющих территорию КЧР в древности.
4. Историческая литература о борьбе народов региона с внешними завоевателями.
5. Генуэзские источники и труды итальянских авторов о народах Кавказа.
6. Зарубежная историческая литература XVII в. о народах Кавказа.
7. Русская историческая литература о народах Карачая и Черкесии.
8. Исследование истории народов Кавказа XVIII в.
9. Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
10. Исследования общественных отношений у горских народов.
11. Этнографические работы русских офицеров.
12. Материалы по обычному праву горцев.
13. Исследователи о судьбе горцев, переселившихся в Турцию.
14. Историография Кавказской войны и казачества.
15. История и этнография народов Карачая в трудах авторов XIX в.
16. Работы первых кавказских историков
17. Периодическая печать на Кавказе, научные и справочные издания.
18. Первые официальные труды по истории и этнографии народов Карачая и Черкесии.
19. Роль научных и научно-исследовательских учреждений в изучении археологии, истории и этнографии народов Карачаево-Черкесии.
20. Становление исторической науки в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
21. Роль сотрудников Институтов истории, этнографии и археологии в изучении истории и этнографии Карачая и Черкесии.
22. Труды ученых-археологов и этнографов по истории, археологии и этнографии карачаево-балкарского народа.
23. Депортация карачаевского народа и ее освещение в трудах исследователей.
24. Исследования сотрудников исторического факультета КЧГУ по истории, этнографии и археологии.
25. Источники по изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Древнейшие авторы о предках народов Карачаево-Черкесии
2. Историография о борьбе народов региона против внешних завоевателей.
3. Западноевропейские авторы о народах Карачаево-Черкесии.
4. Русские летописи о предках народов Карачаево-Черкесии
5. Роль Академии Наук в изучении истории народов региона. Первые экспедиции на Кавказ.
6. Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах.
7. История и этнография карачаевцев и адыгов в трудах отечественных и зарубежных авторов.
8. Исследования по обычному праву народов Кавказа. Историки о роли адатов в жизни карачаевцев и адыгов.
9. История казачества в трудах отечественных историков.
10. Социально-экономическая и политическая история карачаевцев и черкесов в русской историографии.
11. Работы первых кавказских историков.
12. Роль археологических, этнографических и фольклорных источников в изучении истории и культуры народов Карачая и Черкесии.
13. Периодическая печать, как источник по истории народов КЧР.
14. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии и первые работы по истории народов Карачая и Черкесии (Умар Алиев, Ислам Тамбиев, Ислам Хубиев, Абдуллах Тлюняев, Татлустан Табулов, Абдул-Хамид Джанибеков).
15. Роль Северо-Кавказского горного, Карачаевского и Черкесского научно-исследовательского институтов в изучении народов Карачая и Черкесии.
16. Историческая наука в Карачаево-Черкесии в послевоенный период.
17. «Очерки истории Карачаево-Черкесии» - первый обобщающий труд по истории и культуре народов области.
18. Труды ученых Института истории, этнографии и археологии Академии Наук СССР по народам Карачаево-Черкесии.
19. Роль исследователей истории, археологии, этнографии новейшего периода (И. М. Мизиев, Х. Х. Биджиев, К. М. Текеев).
20. Тема депортации в трудах исследователей (С.У.Алиева, А.Д.Койчуев, К.И.Чомаев, Р. С. Тебуев).
21. Труды ученых-историков КЧГУ по истории, этнографии и археологии народов КЧР (Р. М. Бегеулов, И. К. Семенов, З. Х. Текеева, П. И. Абайханова, У. Ю. Кочкаров).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Геродот являлся автором работы (ПК-3):

- а) «История»
- б) «География»
- в) «Географическое руководство»
- г) «Путешествие в восточные страны»

2. Аноним, Прокопий Кессарийский, Константин Багрянородный - ... авторы (ПК-2, ПК-3)

- а) греческие
- б) римские
- в) византийские
- г) персидские

3. О расселении, образе жизни и политической истории народов и племен, проживавших в древности на территории КЧ в работе «История» писал арабский автор (ПК-3):

- а) Якуби
- б) Ибн-Русте
- в) Тахир-ал-Маврази
- г) Рашид ад Дин

4. Итальянский исследователь Георгий Интериано в своей работе рассматривал быт и нравы (ПК-2, ПК-3):

- а) карачаевцев
- б) абазин
- в) черкесов
- г) кабардинцев

5. Творчество итальянских миссионеров Эмиддио Дортели д'Асколи, Жана де Люка, Арканджело Ламберти относится к ... веку (ПК-2, ПК-3):

- а) XIV
- б) XV
- в) XVI
- г) XVII

6. Первые сведения о карачаевцах в русских источниках появляются в ... веке (ПК-2):

- а) XV
- б) XVI
- в) XVII
- г) XVIII

7. В конце XVIII – начале XIX в. первые описания отдельных народов Кавказа составили русские офицеры и ученые (ПК-3):

- а) Ф. Елчин
- б) Н. Толочанов

в) И. А. Гильденштедт

г) С. Броневский

8. Автором работы «Новейшие географические и исторические известия о Кавказе» был (ПК-3):

а) С. Броневский

б) И. А. Гильденштедт

в) К. Ф. Сталь

г) Л. Я. Люлье

9. С 40-х годов XIX в. Ф. И. Леонтович, М. Ковалевский, Н. Петрусеви́ч занимались сбором материала по (ПК-3):

а) археологии горских народов

б) культуре горцев

в) экономическим отношениям народов Кавказа

г) обычному праву горцев

10. Раскрыть причины и факторы возникновения Кавказской войны (1817-1864 гг.), выявить ключевые моменты в этом историческом процессе стремились авторы (ПК-2):

а) В.А. Потто, Д.И. Романовский, Р.А. Фадеев

б) С.С. Эсадзе, Дубровин Н.Ф., А.Л. Зиссерман

в) Ф. И. Леонтович, М. Ковалевский, Н. Петрусеви́ч

11. О трагической судьбе горцев, переселившихся после окончания Кавказской войны в Турцию писал (ПК-2, ПК-3):

а) А. Иевлев

б) А. Берже

в) Н. Дубровин

г) М. Орлов

12. Секретарь Кубанского статистического комитета, один из первых археологов и краеведов Кубани Е. Д. Фелицын – автор работы (ПК-3):

а) «Заметки о карачаевских адатах по долговым обязательствам»

б) «Кавказские горцы»

в) «История кубанского казачьего войска»

г) «К вопросу о сословиях у горских племен Кубанской области»

13. Работы первых кавказских историков появились в ... веке (ПК-3):

а) XVII

б) XVIII

в) XIX

г) XX

14. Периодическая печать на Кавказе появилась в ... веке (ПК-3):

а) XVII

б) XVIII

в) XIX

г) XX

15. Автором работ «Къара халкъ» и «Къарачай» был (ПК-3):

а) Умар Алиев

б) Ислам Тамбиев

в) Исмаил Мизиев

г) Кемал Текеев.

16. «Очерки истории Карачаево-Черкесии» и «Карачаево-Черкесия за полвека. 1922-1972» объединяет то, что (ПК-3):

а) приведен обширный материал по репрессивной политике Советского государства в отношении ряда народов СССР;

б) на широком спектре источников и литературы вскрыты причины депортации карачаевского народа;

в) недостаточно уделено внимания причинам депортации карачаевского народа и его последствиям.

17. Значительное внимание социально-экономическому и культурному развитию Карачая советского периода уделено в работах (ПК-2, ПК-3):

- а) С.У. Алиевой
- б) Ш.М.Батчаева
- в) А.Д. Койчуева
- г) Р.М. Бегеулова

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания верно, не допустив ошибок, тем самым показав глубокое знание фактического и теоретического материала;
- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил подавляющее число заданий, то есть более 50% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 50% и менее тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся вообще не выполнил или выполнил все задания неверно;

7.2.4.

Задания для диагностических работ (ПК-2, ПК-3)

1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные названия работ

.....Западноевропейские авторы Вильгельм Рубрук («_____»), Плано Карпини, арабские Ал Омари, Ал-Куфи («_____») и персидские авторы Рашид ад Дин («_____») и Шереф ад Дин Иезди («_____») содержат сведения о борьбе с монгольскими завоевателями и полчищами Тимура. Последние два автора являлись летописцами при войсках монголов и Тамерлана....

Ответ:

- 1. «Путешествие в восточные страны»
- 2. «Книга завоеваний»
- 3. «Сборник летописей»
- 4. «Книга побед».

2. Прочитайте текст и вставьте пропущенные названия работ в правильной последовательности:

С 40-х годов XIX в. начался сбор материалов по обычному праву горцев: Ф.И.Леонтович «_____»; М. Ковалевский «_____»; Н. Петрусевич (начальник Эльбрусского округа) «_____».

- 1. «Поземельные и сословные отношения у горцев Северного Кавказа»
- 2. «Заметка о карачаевских адатах по долговым обязательствам»
- 3. «Адаты кавказских горцев. Материалы по обычному праву горцев Северного и Восточного Кавказа»

Ответ: 312

3. Прочитайте текст и вставьте пропущенную дату:

«...Создание в _____ году Карачаевского и Черкесского научно-исследовательских институтов способствовало поднятию на более высокую ступень изучения истории народов обеих областей. Институты стали проводить археологические, этнографические, фольклорные экспедиции, создавать труды по истории народов».

Ответ: 1933.

4. Установите соответствие между историком и работой:

1. Невская В.П.	А. Карачаевцы и балкарцы
2. Лавров Л.И.	Б. История карачаево-балкарского народа с древнейших времен до присоединения к России
3. Алексеева Е. П.	В. Карачай и Балкария до 30 –х годов XIX века
4. Мизиев И.М.	Г. Карачаевцы и балкарцы – древний народ Кавказа
5. Текеев К.М.	Д. Социально-экономическое развитие Карачая в XIX веке (дореформенный период)

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	В	Г	Б	А

5. Прочитайте текст и вставьте фамилию историка, сделавшего большой вклад в изучение традиционной культуры и быта народов Карачаево-Черкесии.

«...Проблемы социально-экономического развития горских округов Кубанской области обстоятельно были рассмотрены в монографиях _____, посвященных дореформенному и пореформенному периоду Карачая и Черкесии. В своих исследованиях _____ освещает процесс проникновения в горские аулы и казачьи станицы Баталпашинского отдела капиталистических отношений, расслоения крестьянства, зарождения классов капиталистического общества, борьбы крестьян с пережитками феодализма....»

Ответ: В.П. Невская

6. Заполните таблицу. Впишите основные труды, посвященные истории народов Карачаево-Черкесии:

Имя историка	Основные работы
Текеев К.М.	
Невская В.П.	
Алексеева Е. П.	
Мизиев И.М.	
Тебуев Р.С.	

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

Кавказский сборник. Издательство Аспект Пресс, 2019. <https://znanium.com/catalog/document?id=372992>

Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>

Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020 - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725>

8.2 Дополнительная учебная литература

Абайханова П.И. Проблемы общественного строя горских народов Кавказа в периодической печати XIX в. Карачаевск, 2009

Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XIX вв. Нальчик, 1974
Античные авторы о Северном Кавказе. - Нальчик, 1990.

Горские общества Кавказа: проблемы социокультурного, политического, исторического развития. Часть II. / Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 180-летию присоединения Карачая к России в 2-х частях. Карачаевск: КЧГУ, 2009

Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. Нальчик, 2010

Исмаилов М.А, Абайханова П.И. Памятники права Карачая. М: ООО Издательство «Перо», 2012

Керейтов Р.Х. Ногайцы: Особенности этнической и бытовой культуры. Ставрополь: «Сервисшкола», 2009

Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев и балкарцев. Нальчик, 2009

Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 года: Историко-этнографический очерк. Черкесск: ИКО «Аланский Эрмитаж», 2009

Невская В.П. Социально-экономическое развитие Карачая в XIX веке (Дореформенный период). Черкесск, 1960

Ногмов Ш.Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1994

Семенов И.К. Карачай и Балкария в русской историографии (пореформенный период).

Монография. – Карачаевск, 2002.

Тамбиев И.Х.-Б. О Карачае и Балкарии. Ставрополь: Сервисшкола, 2003

Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. История народов КЧР: курс лекций. Учебное пособие. Карачаевск, 2012

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	<p>Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам</p>

	исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 519 ЭБС от 12.05.2023 г.	до 15.05.2024 г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 309_корпуса 4.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Зав.каф. _____ 20 г.